

Réponses des professionnels de première ligne aux inquiétudes parentales dans la détection précoce de l'autisme

Domaines : Psychopathologie
développementale et
Psychologie de la santé

Projet en cours : 2024-2027

Pourquoi étudier la réponse des professionnels ?

Dans de nombreux pays, l'amélioration des stratégies des services de détection et de diagnostic précoces de l'autisme constitue un objectif prioritaire des politiques de santé publique. En France, la **Haute Autorité de Santé** a publié en février 2018, des recommandations de bonnes pratiques visant à clarifier le parcours de l'enfant et de sa famille, depuis l'identification d'un développement inhabituel jusqu'au diagnostic, afin de réduire le délai entre les premières inquiétudes parentales et la mise en place d'interventions adaptées. Ces recommandations ciblent particulièrement les **professionnels de première ligne**, qui jouent un rôle central dans la détection précoce de l'autisme.

Quelles sont les perspectives ?

Ce projet permettra de mieux comprendre le processus de décision des professionnels en réponse aux inquiétudes parentales pour l'autisme en identifiant les facteurs qui influencent ce processus. De plus, l'objectif est d'étudier les points de convergence et de divergence entre les parents et les professionnels sur la façon de répondre à ces inquiétudes. Il répond à un défi identifié par la **Stratégie nationale pour l'autisme au sein des TND**. Enfin, ce projet de recherche pourra contribuer à améliorer la détection précoce de l'autisme chez les jeunes enfants par les professionnels de première ligne, ce qui est crucial pour la mise en œuvre d'une intervention précoce répondant aux besoins de l'enfant et de sa famille.

Comment procédons-nous ?

Nous nous appuyons sur la **théorie fonctionnelle de la cognition**, qui constitue un cadre méthodologique pertinent pour analyser la résolution des problèmes cognitifs complexes. Selon une **méthodologie mixte**, des professionnels de première ligne et des parents d'enfants (<3ans) diagnostiqués TSA, seront invités à répondre à un **questionnaire en ligne**. Ils devront juger de l'acceptabilité de la réponse du professionnel face aux inquiétudes parentales, en s'appuyant sur des scénarios. Une deuxième phase **qualitative** impliquera des **entretiens individuels semi-structurés** auprès des participants.



Ce projet de thèse est réalisé par **Alexa Pradeille**, Doctorante en Psychologie (CERPPS UT2J), sous la direction de **Myriam Guedj** et de **Quentin Guillon** (CERPPS). Le projet est financé par l'IRESP et la CNSA.