

# Signes précoces : du dépistage à la trajectoire développementale des TND

Projet en cours : 2023-2026

## Pourquoi étudier les signes précoces dans les TND ?

Le repérage précoce systématique des troubles neurodéveloppementaux (TND) est aujourd'hui un enjeu majeur de santé en France et fait partie des recommandations de la Haute Autorité de Santé. Il a été démontré au travers de nombreuses études que les enfants bénéficiant de prises en charge précoces et adaptées avaient de meilleures perspectives développementales (progression rapide, réduction des symptômes, etc.).

Afin de repérer précocement ces enfants, il est nécessaire d'identifier des signes précoces cognitifs et comportementaux dans leur développement. Aujourd'hui, le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est diagnostiqué entre 32 et 46 mois et les troubles du développement et des apprentissages, le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et le handicap intellectuel (HI) ne peuvent l'être qu'à partir de 5-6 ans. Toutefois, des études ont rapporté que des signes précoces pour ces troubles étaient présents bien plus tôt dans le développement des enfants : avant 2 ans pour le TSA, la dysphasie et la dyspraxie et à partir de l'entrée dans les apprentissages pour le TDA/H, la dyslexie et la dysorthographe (3 ans).

## Que reste-t-il à montrer ?

Les TND se situent sur un large spectre développemental, leurs symptomatologies se chevauchent, leurs signes précoces également, rendant ainsi leur dépistage complexe. Le dépistage précoce du TSA peut aujourd'hui se faire grâce à des outils comme le M-CHAT mais le dépistage précoce des autres troubles reste un enjeu. Pour cela il faudrait identifier des signes ou combinaisons de signes dans le développement précoce qui seraient prédictibles d'un trouble en particulier.

Concernant le TSA, l'apport des dispositifs de suivi du regard (eye-tracking) apporte de nouvelles perspectives dans l'identification de signes liées aux particularités dans le traitement des informations sociales.

## Comment procédons-nous ?

Nous invitons des parents d'enfants âgés de 6 et 11 ans, avec ou sans TND, à remplir un questionnaire en ligne qui retrace le développement de leur enfant de sa naissance à 6 ans.

Au cours des évaluations diagnostiques de l'autisme réalisées au Ceresa, nous proposons aux parents l'enregistrement de l'interaction entre leur enfant et l'évaluateur à l'aide d'un dispositif eye-tracking.

Nous analysons de façon rétrospective l'évolution d'enfants ayant bénéficié d'une prise en charge cognitivo-comportementale au Ceresa, à partir d'évaluations régulières réalisées par les professionnels et qui reprennent différentes composantes du fonctionnement cognitif et comportemental de l'enfant.

Nous évaluons l'efficacité d'un assistant virtuel d'aide au repérage précoce (EarlyBot) en analysant le développement d'enfants en crèche, selon les données renseignées par les professionnels de la petite enfance, à chaque étape clé du développement.

## Quelles sont les perspectives ?

L'identification de signes ou de combinaisons de signes précoces spécifiques à un trouble permettra la création d'un outil de dépistage différentiel des TND, ce qui donnera la possibilité à plus d'enfants de bénéficier d'une prise en charge précoce.

Ce projet permettra également de recueillir de nouvelles données sur le traitement des informations sociales des enfants autistes et d'apporter des pistes d'évaluation.

De plus, l'évaluation de l'efficacité du dispositif Earlybot permettra aux crèches d'avoir accès à un outil les aidant dans leur démarche du dépistage systématique. Enfin, ce projet permettra d'avoir un regard sur l'évolution croisée des différentes capacités des jeunes enfants autistes ayant suivi une prise en charge cognitivo-comportementale (ESDM).

