

Avis de Soutenance

Madame Clara BLED

Psychologie

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Imagerie mentale et style cognitif dans le spectre de l'autisme.

dirigés par Madame Magali BATTY et Madame Lucie BOUVET

Soutenance prévue le **lundi 12 décembre 2022** à 14h00

Lieu : Université Toulouse Jean Jaurès 5 allée Antonio Machado 31058 Toulouse, Cedex 9

Salle : du Château

Composition du jury proposé

Mme Magali BATTY	Université Toulouse II Jean Jaurès	Directrice de thèse
Mme Lucie BOUVET	Université Toulouse Jean Jaurès	Co-directrice de thèse
Mme Federica CILIA	INSPE de l'Académie d'Amiens	Examinatrice
M. Franck AMADIEU	Université Toulouse Jean Jaurès	Examinateur
Mme Céline CLEMENT	Université de Strasbourg	Rapporteuse
Mme Marianne LATINUS	Université de Tours	Rapporteuse
Mme Isabelle SOULIERES	Université du Québec à Montréal	Invitée

Mots-clés : Troubles du spectre de l'autisme, Style cognitif, Imagerie mentale, Imagerie objet, Imagerie spatiale, Style d'apprentissage

Résumé :

L'autisme induit des particularités cognitives et un « style de pensée » atypique (ou style cognitif) souvent décrit comme une « pensée en images ». En outre, les personnes autistes ont d'importantes capacités perceptives et déclarent fréquemment utiliser des représentations mentales visuelles. Cependant, les capacités d'imagerie mentale ainsi que le style cognitif et son impact sur les préférences d'apprentissage ont peu été étudiés dans l'autisme. Cette thèse vise à mieux caractériser les capacités de représentation mentale et le style cognitif de ces personnes. La première étude porte sur les capacités d'imagerie mentale des personnes autistes. Les quatre étapes de l'imagerie mentale visuelle (génération, maintien, inspection et manipulation) ont été étudiées à l'aide de quatre tâches comportementales. Les résultats indiquent des capacités d'imagerie mentale préservées ou supérieures dans l'autisme et des particularités dans l'inspection des images mentales qui peuvent être liées à leur fonctionnement perceptif atypique. La deuxième étude consiste en la validation de la version française de l'Object Spatial Imagery Verbal Questionnaire (OSIVQ) qui évalue trois dimensions du style cognitif (Visuel Objet, Visuel Spatial et Verbal). Les analyses en composantes principales et factorielle confirmatoire ont confirmé l'existence d'un modèle tridimensionnel du style cognitif et nos résultats soulignent les bonnes propriétés psychométriques de la version française de l'OSIVQ. L'objectif de la troisième étude est d'évaluer la présence d'un style cognitif visuel dans l'autisme à l'aide de l'OSIVQ, préalablement validé, en utilisant une analyse en cluster. Nous avons pu déterminer trois sous-profil cognitifs. Ces trois profils diffèrent dans les préférences d'apprentissage, les capacités d'imagerie mentale et la vivacité des images mentales. De plus, le profil cognitif visuel est celui le plus fréquemment associé à l'autisme. La quatrième étude se concentre sur le style d'apprentissage des personnes autistes, en utilisant des questionnaires sur le style cognitif et le style d'apprentissage, ainsi qu'une tâche d'apprentissage avec eye-tracking. Le style d'apprentissage autodéclaré des personnes autistes est plus visuel que celui des individus typiques. Le temps passé sur les images pendant l'apprentissage corrèle positivement avec le style cognitif visuel. Les participants passent globalement plus de temps sur les textes que sur les images, mais les personnes autistes passent moins de temps sur les textes que les individus typiques. Dans l'ensemble, nos résultats confirment l'existence d'un style cognitif visuel dans l'autisme avec d'importantes capacités d'imagerie mentale et une préférence visuelle d'apprentissage. Il serait, ensuite, intéressant d'étudier l'impact de ce style cognitif visuel sur le quotidien des personnes autistes.