

Avis de Soutenance

Madame Romane SOUCAS

Psychologie

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés
Apprendre et comprendre l'humour pour favoriser l'inclusion sociale des enfants, adolescents et adultes autistes

Travaux dirigés par Madame Magali BATTY et Madame Hiroko NORIMATSU

Soutenance prévue le **jeudi 04 juin 2026** à 14h00

Lieu : Maison de la Recherche - Université Toulouse Jean-Jaurès 2 5 allée Antonio Machado 31100
Toulouse
Salle : D29

Composition du jury proposé

Mme Magali BATTY	Professeure	Université Toulouse - Jean Jaurès	Directrice de thèse
Mme Hiroko NORIMATSU	Maîtresse de conférences	Université Toulouse - Jean Jaurès	Co-directrice de thèse
Mme Nathalie POIRIER	Professeure	Université du Québec à Montréal	Rapporteure
M. Romuald BLANC	Maître de conférences	Université de Tours	Examineur
Mme Marie-Hélène PLUMET	Maîtresse de conférences	Université Paris Cité	Rapporteure
M. Pascal BARONE	Directeur de recherche	CNRS Occitanie Ouest	Examineur
Mme Carine MANTOULAN	InPACTS Adom	Invitée	

Mots-clés : Trouble du spectre de l'Autisme, Humour, Théorie de l'esprit, Compétences sociales, Inclusion sociale, Programme d'intervention

Résumé :

L'humour constitue une composante importante de la vie sociale, participant à la création de liens, au partage émotionnel et au sentiment d'appartenance. L'humour repose sur des implicites, des décalages de sens et des connaissances sociales partagées, qui peuvent en faire un puissant vecteur de lien social,

mais également une source de malentendus lorsque ces codes ne sont pas explicités ou partagés. Chez les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), ces décalages interactionnels peuvent rendre certains usages sociaux de l'humour moins accessibles, faisant de l'humour un enjeu relationnel important, en particulier à l'adolescence. Bien que certains auteurs soulignent le rôle de la théorie de l'esprit dans la compréhension de l'humour, les liens entre humour et théorie de l'esprit demeurent encore insuffisamment explorés et rarement introduits en dispositifs d'intervention. Cette thèse a pour objectif général d'explorer les liens entre compétences humoristiques et théorie de l'esprit chez les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA), dans une perspective à la fois développementale et appliquée. Elle vise d'abord à mieux comprendre l'expérience subjective de l'humour telle qu'elle est vécue et exprimée par des adultes avec TSA, puis à analyser les relations entre humour et théorie de l'esprit chez des enfants et des adolescents avec et sans TSA, afin de contribuer à l'élaboration d'un programme d'intervention centré sur l'humour comme levier d'inclusion sociale. La première étude adopte une approche qualitative auprès d'adultes avec TSA, à travers des entretiens semi-directifs. Elle vise à explorer la manière dont ces personnes perçoivent, comprennent et utilisent l'humour dans leurs interactions sociales, ainsi que les représentations, les stratégies et les enjeux contextuels associés à l'humour dans la vie quotidienne. La deuxième étude s'inscrit dans une approche quantitative et développementale auprès d'enfants et d'adolescents âgés de 7 à 13 ans, avec et sans TSA. Elle a pour objectif d'examiner les relations entre les compétences humoristiques, notamment la compréhension de l'incongruité et de l'ironie, et les compétences en théorie de l'esprit, afin de mieux caractériser les spécificités développementales associées au TSA. La troisième partie consiste en la conception d'un module d'intervention destiné à des enfants et adolescents avec TSA, centré sur l'humour et la théorie de l'esprit. Ce module, élaboré à partir des connaissances issues de la littérature scientifique, des observations cliniques et des deux études précédentes, vise à soutenir le développement de compétences humoristiques adaptées et leur mobilisation dans les interactions sociales. Cette thèse contribue à une meilleure compréhension des mécanismes humoristiques chez les personnes avec TSA et en explorant son lien avec la théorie de l'esprit dans la compréhension et l'usage social de l'humour. Elle propose une articulation entre recherche fondamentale et recherche appliquée, en mobilisant des données empiriques afin de concevoir un outil d'intervention concret. En ce sens, ce travail s'inscrit dans une démarche visant à promouvoir une approche plus fine et inclusive de l'accompagnement des personnes avec TSA.

Summary:

Humour is an important component of social life, contributing to social bonding, emotional sharing, and a sense of belonging. It relies on implicit meanings, shifts in perspective, and shared social knowledge. As such, it can be a powerful facilitator of social connection, but also a source of misunderstanding when these codes are not explicitly taught or commonly shared. For individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD), such interactional discrepancies may render certain social uses of humour less accessible, making humour a significant relational issue, particularly during adolescence. Although some authors highlight the role of Theory of Mind in humour comprehension, the relationship between humour and Theory of Mind remains insufficiently explored and is rarely incorporated into intervention frameworks. The general objective of this thesis is to explore the relationships between humour skills and Theory of Mind in individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD), from both a developmental and an applied perspective. It aims first to better understand the subjective experience of humour as lived and expressed by adults with ASD. It then analyses the relationships between humour and Theory of Mind in children and adolescents with and without ASD, in order to contribute to the development of an intervention programme using humour as a lever for social inclusion. The first study adopts a qualitative approach involving adults with ASD, using semi-structured interviews. It aims to explore how these individuals

perceive, understand, and use humour in social interactions, as well as the representations, strategies, and contextual issues associated with humour in everyday life. The second study uses a quantitative and developmental approach with children and adolescents aged 7 to 13 years, with and without ASD. The aim is to examine the relationships between humour skills - particularly the comprehension of incongruity and irony - and Theory of Mind abilities, in order to better characterise the developmental specificities associated with ASD. The third section consists of designing an intervention module for children and adolescents with ASD, centred on humour and Theory of Mind. Developed on the basis of scientific literature, clinical observations, and findings from the two previous studies, this module aims to support the development of appropriate humour skills and their use in social interactions. Overall, this thesis contributes to a better understanding of humour mechanisms in individuals with ASD and explores its relationship with Theory of Mind in both the comprehension and social use of humour. It articulates fundamental and applied research, using empirical data to design a practical intervention tool. In this sense, this work is an effort to promote a more refined and inclusive approach to supporting individuals with ASD.